Höörs Waldorfskola

Plan mot kränkande behandling

Emiliaskolans vision

Utifrån den antroposofiska människobilden, med hjälp av waldorfpedagogiken, vill vi ge eleverna möjlighet att utvecklas i sin egen takt till initiativrika, empatiska, respektfulla och omdömesgilla människor; med vilja till att lära.

Senast reviderad: **Januari 2022**

Framtagen i samarbete med: Kollegiet, styrelsen, elever och elevrådet

Innehållsförteckning

Bakgrund **3**

Övergripande mål för arbetet **3**

Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling **4**

Plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022 ..... **5**

Arbetet mot kränkande behandling läsåret 2020/2021 ..... **6**

Rutin för hantering av kränkningar **7**

Befogenheter och ansvar **10**

Att hålla planen levande **12**

Definitioner **12**

Att skapa trivsel är allas ansvar **14**

Emiliaskolans trivselregler *14*

Emiliaskolans värdegrundspolicy *15*

Delaktighet och inflytande *15*

Kontaktuppgifter: *17*

Bakgrund

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är olagliga handlingar. I skolan är trygghet och studiero grundförutsättningar för utveckling och lärande. Enligt Skolverket ska skolans huvudman se till att det en gång per år upprättas en plan mot kränkande behandling. Denna plan baseras på följande svensk lagstiftning:

- Barnkonventionen
- Skollagen 6 kap (2010:800)
- Diskrimineringslagen (SFS 2016:828)

Övergripande mål för arbetet

Emiliaskolans mål med arbetet mot kränkande behandling är:

- Kränkningar ska inte förekomma på Emiliaskolan
- Arbetsro ska råda på alla lektioner
- Alla elever ska känna att de har någon vuxen att vända sig till när de känner sig otrygga

Övergripande medel för att uppnå dessa mål:

- Elevernas skolgång utformas och anpassas efter deras unika behov och förmågor och elevernas individualitet och olikheter lyfts fram som en styrka.
- Alla elever ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Alla elever behandlas utifrån sina förutsättningar med anpassningar i undervisning och material.
- God kontakt med vårdnadshavarna, med en anda av samarbete med eleven i centrum.
- All personal, alla elever och alla föräldrar ska känna till och känna sig delaktiga i arbetet mot kränkande behandling.

Åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling

Emiliaskolans arbete för att förhindra och förebygga kränkande behandling:

- Skapa en gemensam grundsyn i värdegrundsarbetet samt tydliga trivselregler
- Arbeta med normkritisk pedagogik vilket innebär att vi inom och utanför undervisningen väljer att inte fokusera på det som uppfattas som avvikande (toleranspedagogik) utan på de normer och maktstrukturer som skapar föreställningen om avvikelser i sig.
- Arbeta för ett välkomnade och inkluderande klimat varje dag mot varje individ.
- Arbeta klassöverskridande. På skolan förekommer många klassöverskridande sociala och kulturella aktiviteter t ex årstidsfester, julbasar och måndagspromenad
- Skapa förutsättningar så att alla kan delta på friluftsdagar, utflykter och resor oavsett funktionsvariation.
- Arbeta aktivt med diskrimineringsgrunderna.
- Använda läromedel som belyser olika typer av familjebildningar.
- Hålla skolavslutningar och andra tillställningar i icke-konfessionella lokaler.
- Arbeta med gruppstärkande övningar och värderingsövningar och samtal i samlingar. Vi ser samtalen som ett verktyg för att lyfta saker som har hänt och en möjlighet att prata om hur man på bästa sätt kan bemöta varandra.
- Skolans raster och utevistelse sker med många vuxna närvarande och delaktiga. Särskilda rastvärdar har på sig gula västar för att barnen enklare ska kunna se dem.
- Kontinuerliga, enskilda samtal mellan klasslärare/mentor och elev kring bland annat elevens trygghet, dagliga mående och trivsel
- Läraren ansvarar för lagindelning, gruppindelning samt klassrumsplacering för att främja inkludering, och för att stärka relationer elever emellan.
- Skolan är mobilfri, bland annat för att förhindra digitala kränkningar under skoldagen.
- Skolan erbjuder metoden RePulse för enskilda elever vid behov. Metoden bygger på ett kognitivt synsätt där eleven får både kunskaper och möjligheter att hantera sina impulser på ett nytt sätt. RePulse består av tio enskilda samtal utförs av skolsköterskan.

Elevhälsans klassbesök för att förebygga och förhindra kränkande behandling:

Samtalsgrupper Separatistiska och feministiska samtalsgrupper för tjejer, killar och icke-binära som riktar sig till elever i årskurs 8. Där får unga rum att prata om sådant som det annars inte talas om: sexualitet, orättvisor, mobbning, vänskap, makt och könsroller. Målet är att stärka ungas självförtroende och medvetenhet om feminism, orättvisor och rättigheter.
Konflikter, kränkningar, mobbing Vad är konflikter, kränkningar och mobbning? Eleverna får verktyg att ta till när situationer uppstår, och får hjälp att få syn på sin egen roll och när de själva bidrar. Förebyggande jobbar vi med övningar för att stärka medkänsla och empati.
Stopp min kropp Om kroppen och gränser. Eleverna får en möjligt att bli medvetna om kroppens värde och om hur man säger eller visar ja och nej. De får en trygghet och en känsla för vad som känns bra och rätt. Vi gör svårpratade ämnen pratbara.
Åsikter Vi tränar våra demokratiska muskler: vi övar på att skaffa oss och uttrycka en åsikt, mötas i oenighet, lyssna nyfiket och empatiskt. Vi undersöker när något är en åsikt, och när det är en kränkning. Vi kikar även på lagen och vad den säger om hur du inte får uttrycka dig.

Socialpedagogens arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling:

Skolans socialpedagog är en del av elevhälsan och hens arbete består av att ge stöd till elever och föräldrar samt till lärare i sociala frågor för att arbeta förebyggande och främjande.

Arbetsuppgifterna består av att, med hjälp av övrig personal ansvara för skolans trygghetsarbete genom att anordna elevsociala aktiviteter som till exempel rastaktiviteter och andra gruppstärkande aktiviteter, att organisera trygghetsvandringar och gruppövningar, genomföra enkäter och intervjuer i syfte med att göra skolan trygg för både elever och personal.

Plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022

- Skolan ska ha en beredskap för att distansundervisning åter blir aktuellt och i så fall se till att det för eleverna är enkelt att nå lärare och elevhälsa genom att kunna skicka sms eller ringa under en särskild tid, detta i enlighet med utvärdering av förra periodens distansundervisning. I undervisningen fokuseras mer på gruppstärkande aktiviteter för att motverka känslan av isolering och ensamhet. Vidare informeras vårdnadshavare mer ingående angående vad det är som gäller och på vilket sätt de kan stötta eleverna hemma.

- Skolan ska även ha beredskap för att restriktionerna lättar och då återinföra klassöverskridande aktiviteter för att stärka gemenskap och inkludering.

- Utefter resultat från trivselenkäten arbeta extra med att skapa studiero under lektionerna, genom att bland annat fokusera på anpassningar, gruppövningar och individuella behov.
- Utefter behov som visat sig i incidentrapporter: Skolsköterskan håller Repulse med enskilda elever (2-3 per termin)
- Kurator och skolsköterska utarbetar en plan för förebyggande arbete i klassrum där de går ut i klasser för att lyfta olika ämnen - se ovan, för att göra det enkelt för klasslärare att planera in dessa moment.
- Workshop för personalen under förarbetsdagarna i augusti om Barnkonventionen, barnsyn och personalens roll som viktiga vuxna för eleverna.
- Studiedagen i november ägnas åt fördjupning i ämnet Sexualitet, samtycke och relationer. Lärare uppmuntras delta i RFSUs online föreläsningar under vecka sex.
- Tydliggöra arbetsgången kring kränkningar, omarbete av blanketten för incidentrapportering/anmälan av kränkning.
- Utarbeta rutin för information till nya medarbetare gällande arbete mot kränkande behandling.
- Hög vuxennärvaro på raster för att främja relationsskapande och undvika kränkande behandling vid elevernas lekar. Vi ska vara uppmärksamma på bråk, uteslutning och kränkande språkbruk. Eftersom eleverna inte får möjlighet att klassöverskridande knyta kontakt inomhus och under lektionstid (på grund av restriktioner) ges extra stöd till detta på raster.

Arbetet mot kränkande behandling läsåret 2020/2021

Vi har under läsåret haft en stabil personalgrupp som har fortsatt sitt arbete med att bygga hållbara och förtroendefulla relationer. Läsåret blev ett år som präglats mycket av pandemin. Restriktionerna som pandemin medfört, har inneburit att vi inte tagit emot externa besökare/vårdnadshavare på skolan, inte gjort utflykter/studiebesök, inte haft klassöverskridande samlingar, inte kunnat genomföra våra informationsmöten, anpassat start- och sluttider och genomfört alla våra interna möten samt utvecklingssamtal och föräldramöten digitalt.

För att skapa tid för lärarna att planera och planera om har vi inte genomfört lika många möten som planerat under vårterminen och alla utvecklingsprojekt ställdes in. Pandemin har tyvärr påverkat mer än vi kunde föreställa oss. För många elever är skolan en fast och trygg punkt där det finns vuxna som de har förtroendefulla relationer till. När högstadiet under januari-februari 2021 gick över till distansundervisning så försvann denna trygghet.

Antalet anmälda incidenter detta läsår är 61 stycken. Vi kan inte se att någon särskild plats är extra utsatt utan incidenter tycks ske lite varstans i skolan. Kränkningar via sociala medier ligger fortsatt lågt vilket vi tror har med att göra att vi har mobilförbud i skolan. Kränkningarna sker oftast verbalt och fysiskt. I det fall det skett fysiskt är det oftast i de lägre åldrarna.

Anställning av socialpedagog samt höjning av kuratorstjänsten med syfte att både arbeta förebyggande och åtgärdande.

Under våren 2021 genomfördes en trivselenkät i samtliga klasser. Resultatet visade att de flesta elever trivs bra i skolan men att otrygghet och även kränkningar förekommer. Den nyanställde socialpedagogen gick igenom resultatet med respektive klasslärare och diskuterade åtgärder.

En undersökning med eleverna, i form av en enkät, efter perioden av distansundervisningen, visade en känsla av ensamhet uppstått för vissa elever. Den dagliga samlingspunkten försvann och helt plötsligt är det inte lika lätt att träffa skolkamraterna. För känslan av trivsel så är större, schemabrytande aktiviteter som temadagar, utflykter o.s.v. av stor vikt och dessa har helt försvunnit p.g.a rådande restriktioner. EHT arbetade fram en vägledning till lärare för distansundervisning utifrån resultaten.

Rutin för hantering av kränkningar

Anmälan

När en lärare eller annan personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är denne skyldig att anmäla det skyndsamt till rektor.

Vad ska anmälas? All förekomst av kränkande behandling ska anmälas. Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling (se beskrivning nedan).

Hur ska det anmälas? Anmälan görs till rektor skriftligt. Använd blankett ”Incidentrapport”. I anmälan beskrivs vilka som är inblandade, vilken typ av händelse det är, kortfattat vad som skett och när händelsen inträffade och vem som eventuellt såg händelsen samt vad man vidtagit för åtgärder.

Varför ska det anmälas: Genom anmälan informeras rektor om det inträffade och de åtgärder som är vidtagna. Rektor kan då besluta om vidare utredning och åtgärder. Rektor ska skyndsamt rapportera till Huvudman.

Utredning och åtgärder vid kränkande behandling

Om personal uppmärksammar kränkningar:

Ansvarig: Den vuxne som fått kännedom om/eller sett kränkningen.

- I samråd med klasslärare/mentor kan överenskommelse göras att mentor genomför utredning.
- Samtal med berörda genomförs snarast möjligt enskilt om vad som har hänt och hur vi kommer att gå vidare.
- Berörda parter kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra.
- Samtal och överenskommelser dokumenteras på blanketten ”Incidentrapport”.

- Vårdnadshavare till inblandade elever informeras skyndsamt.
- Den vuxne som genomfört samtalen informerar klasslärare/mentor (om det är annan person än denne).
- Blanketten ”Incidentrapport” lämnas skyndsamt till rektor. Rektor kan då besluta om fördjupad utredning och i samråd med mentor samt representant för elevhälsan upprätta en handlingsplan för ytterligare åtgärder.
- Rektor rapporterar till huvudman.

Om kränkningarna fortsätter

- Mentor informerar rektor och tillsammans fattas beslut om handlingsplan. Fortsatt hantering av ärendet kan lämnas över till kurator eller skolsköterska.
- Berörda parter informeras om handlingsplan (elever, vårdnadshavare och ev. annan personal).
- Mentor ansvarar för att uppföljning sker med berörda parter inom en vecka och därefter kontinuerligt tills kränkningarna upphör.
- Rektor kallar till möte för de inblandade eleverna om kränkningarna trots åtgärderna ovan fortsätter eller om kränkningarna är av grövre art. Då deltar vårdnadshavare, elev, mentor, personal från elevhälsan och rektor. Beslut om vidare åtgärder fattas.

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

Anmälan görs till sociala myndigheter och eventuellt polisanmälan. Rektor ansvarar.

Om en elev uppmärksammar en kränkning eller när en elev upplever sig ha blivit kränkt

Eleven tar kontakt med den pedagog som finns i närheten, sin ansvariga mentor, eller annan vuxen den känner förtroende för. Den som uppmärksammat kränkningen kan också göra en anonym anmälan. Detta kan ske skriftligt via ett brev till rektor, elevhälsan eller till någon i arbetslaget/mentor. Efter detta vidtar samma anmälnings- och utredningsprocedur som beskrivits ovan.

Om en förälder uppmärksammar en kränkande behandling

Föräldrarna kontaktar sitt barns mentor eller någon i elevhälsan. Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan.

Om en vuxen kränker ett barn

- Rektorn kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av den elev som upplever sig ha blivit kränkt.
- Rektor kontaktar vårdnadshavarna till den kränkta eleven.
- Rektor utreder via samtal med berörda parter. Samtalen dokumenteras.
- Rektor beslutar om åtgärder och ärendet anmäls till huvudman.

Om en elev kränker en vuxen

Den vuxne anmäler till rektor i en incidentrapport och ärendet utreds med samma rutin som ovan.

Om en vuxen kränker en vuxen

Rektor kontaktas av den/de som uppmärksammat kränkningen eller av den som upplever sig kränkt och informerar huvudman.

Rektor utreder och beslutar om åtgärder. Om någon vuxen upplever sig ha blivit kränkt av rektorn kontaktas huvudman av den som upplever sig kränkt. Huvudmannen ansvarar för utredningen.

Stödjande åtgärder i samband med kränkningar

Vid behov erbjuds stödsamtal med skolsköterska, kurator eller skolpsykolog samtidigt som pedagogerna försöker stärka eleven i klassrummet och på raster. Vid behov kan elevhälsan handleda medarbetare.

Även den som kränkt ska vid behov, precis som den utsatta, få möjlighet till stödsamtal.

Rektor kan tillsammans med EHT besluta att rekommendera att eleven får gå RePulse med skolsköterskan som då erbjuder detta som en frivillig åtgärd till vårdnadshavare och elev.

Disciplinära åtgärder

Utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Både elever och medarbetare har ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön. Eleverna ska ges möjlighet att påverka och delta i utformningen av lärandemiljön.

Det finns dock situationer när de främjande/förebyggande insatserna inte varit tillräckliga och skolan kan behöva använda de disciplinära åtgärderna som finns i skollagen för att skapa en god och trygg arbetsmiljö. En konsekvens av återkommande kränkningar som stör tryggheten i klassrummet kan leda till att dessa åtgärder vidtas.

Åtgärderna ska vidtas med hänsyn till barnets bästa och föregås av utredning. Rektorn och pedagogerna ska vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller de yngre barnen. De disciplinära åtgärderna och regelverket kring dem finns beskrivna på Skolverkets hemsida se:

https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/trygghet-studiero-och-disciplinara-atgarder#

Rätt att vidta omedelbara och tillfälliga åtgärder för en trygg skolmiljö: Det kan exempelvis vara tillrättavisningar eller omflyttningar i klassrummet för att motverka elever som stör. Skollagen ger dessutom rätt för medarbetare att gå emellan elever som bråkar eller för att stoppa skadegörelse.

Utvisning: Läraren får visa ut en elev ut klassrummet för högst återstoden tid av lektionen om eleven stör undervisningen eller uppträder olämpligt. Om en elev stört ordningen vid upprepade tillfällen eller uppträtt olämpligt ska rektorn se till att det utreds. Det gäller även om eleven har gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vid utredningen ska skolan samråda med elevens vårdnadshavare.

Utifrån vad som kommer fram i utredningen ska rektorn se till att skolan genomför åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende. Rektorn kan till exempel utfärda en skriftlig varning. Det kan också handla om att ge eleven stöd i undervisningen eller annat stöd från elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska skolan göra en sådan utredning.

Kvarsittning: Rektor kan besluta om att en elev ska stanna kvar på skolan en timme efter skolans slut eller komma in en timme före skolstart. Ett sådant beslut ska dokumenteras och vårdnadshavare ska meddelas.

Omplacering: Rektor kan besluta om omplacering av en elev till annan undervisningslokal under en period av max 4 v. Ett sådant beslut ska dokumenteras och vårdnadshavare ska meddelas. Se regelverk på Skolverkets hemsida (länk ovan)

Avstängning: Rektor kan besluta om avstängning från skolan högst en vecka i sträck och inte mer än två tillfällen per termin. Ett sådant beslut ska dokumenteras och vårdnadshavare ska meddelas. Se regelverk på Skolverkets hemsida (länk ovan).

Befogenheter och ansvar

Rektor

- Har det yttersta ansvaret för att planen mot kränkande behandling upprättas och efterlevs samt årligen utvärderas och revideras.
- Har ansvar för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling och diskriminering.
- Har ansvar för att utredning och uppföljning görs av t.ex. elevhälsan samt att åtgärder vidtas i samband med anmälan samt att anmälan till huvudman görs.
- Ansvarar för eventuella anmälningar till myndigheter.
- Om en elev stört sin omgivning vid upprepade tillfällen ska rektorn se till att orsaken utreds

Elevhälsan:

- Ansvarar för trivselenkäten. Utformning, genomförande och uppföljning.
- Ansvarar tillsammans med rektor för utredningar och handlingsplaner.
- Ansvarar genom rektor för eventuella anmälningar till myndigheter.
- Skolsköterskan ansvarar för hälsosamtal i Förskoleklassen samt åk 2, 4, 6 och 8.

Pedagoger och andra medarbetare:

- Ska säkerställa att skolans trivselregler efterföljs av eleverna och vid upprepad överträdelse informera rektor.
- Ansvarar för att i den dagliga verksamheten aktivt hålla värdegrundsfrågorna levande i all kontakt med eleverna.
- Ska arbeta för att skapa en trygg skola och fritidshem och ska vara positiva förebilder.
- Ska förmedla och tillämpa skolans normer och värden.
- Ska vid kännedom om kränkande behandling, mobbning eller diskriminering så snabbt som möjligt göra skriftlig anmälan till rektor.
- Ska se till att eleverna är delaktiga i tillämpning av planen och känner till viktiga nyckelbegrepp som kränkning, mobbning och diskriminering.
- Ska eftersträva att regelbundet tillsammans med eleverna hantera mindre konflikter och därigenom undvika att de eskalerar.
- Ska dokumentera incidenter som kan ha betydelse vid ev. utredning om kränkande behandling, mobbning eller diskriminering.

Eleverna:

- Har ett ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med både medarbetare och elever. Eleverna förutsätts respektera andras integritet och visa häns
- Ska följa skolans trivselsregler samt medverka i förbättrandet av skolans arbetsmiljö.
- Bör göra en muntlig eller skriftlig anmälan till en vuxen som i sin tur skriftligen anmäler till rektorn i fall man själv blir utsatt eller får kännedom om händelser som bryter mot vår plan mot kränkande behandling.

Vårdnadshavare:

- Ska respektera skolans värdegrund och regler när de vistas på skolan och på fritidshemmet.
- Ska vid kännedom om kränkande behandling anmäla detta till klasslärare, rektor eller styrelse.
- Om man som vårdnadshavare har funderingar eller oro kring något är det bäst att i första hand prata direkt med klassläraren.

Att hålla planen levande

AKTIVITET	ANSVARIG och tid
Information om PKB till medarbetare	Rektor vid höstterminsstart
Information om PKB till elever/barn	Klasslärare vid höstterminsstart samt kontinuerligt under läsåret
Information om PKB till vårdnadshavare	Av klasslärare/mentor vid läsårets första föräldramöte.
Trivselenkät	Elevhälsan
Återkoppling trivselenkät	Rektor till medarbetare. Klasslärare till elever/barn.
Trivselregler - revidering	Kollegie, elevråd
Trivselregler - återkoppling	Rektor till medarbetare. Klasslärare till elever/barn.
Uppföljning och utvärdering	Rektor vid läsårets slut
PKB - revidering	Rektor tillsammans med elever och medarbetare

Definitioner

Kränkande behandling

Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Läs mer på Skolverkets hemsida: https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering#skvtableofcontent9459

Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mobbning

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. I dagligt tal brukar man använda ordet mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Att skapa trivsel är allas ansvar

Emiliaskolans trivselregler

Emiliaskolan har waldorfpedagogiken som grund för sin verksamhet. Vi arbetar utifrån lgr11, tillsammans med waldorfskolans egen läroplan – ”En väg till frihet”. Skolmiljö ska präglas av trygghet och värme, studiero och många möjligheter till lek och skapande. Maten på vår skola är vegetarisk - ett bidrag till miljö- och klimatarbetet, för en mer hållbar värld.

Alla ansvarar för att skolan blir en trygg och trevlig arbetsplats genom att:

- vi vårdar vår miljö, både inne och ute.
- vi undviker klotter och är rädda om dörrar, fönster, väggar, lås, möbler och växtlighet.
- vi uppträder respektfullt och kamratligt.
- vi använder ett trevligt språk, som varken är kränkande eller på annat sätt nedvärderande.
- skolans medarbetare är respektfulla mot eleverna och lyssnar på deras individuella behov.
- eleverna visar respekt för skolans medarbetare samt följer lärarnas anvisningar.

På vår skola:

- är det helt okej att säga hej, även till den man inte känner, och vi hjälper den som råkat illa ut eller verkar ledsen.
- kommer elever och lärare i tid till lektionerna och har rätt material med sig.
- ansvarar man själv för sina kläder, pengar och värdesaker. (ej inlåsta mobiler)
- tar vi av skorna inomhus och ställer dem i hallen, för att underlätta för de som städar våra golv.
- är eleverna i klass 1-7 alltid utomhus på rasterna … (om inte läraren beslutat annat).
- vistas eleverna under skoldagen inom skolans område. Eleverna i klass 9 får lämna skolans område under lunchen. Eleverna i klass 8 behöver vårdnadshavarnas godkännande för att få lämna skolans område under lunchen.
- är cykling och mopedåkning förbjuden inom skolområdet.
- är det inte tillåtet att äta godis, tugga tuggummi eller dricka läsk/energidryck under skoltid.
- äter vi inte jordnötter, nötter eller mandel med anledning av allvarliga allergier.
- sker snöbollskastning enbart på avsedd plats på skolområdet, dvs på fotbollsplanen. Inga isbollar!

För din hälsas och säkerhets skull:

- är det drogfritt och det är givetvis förbjudet att dricka alkohol och använda narkotika. Man får inte heller röka (inklusive el-cigaretter) eller snusa inom skolans område.

- Rasistiska, sexistiska, homofobiska, våldsbejakande, kränkande och drogpositiva symboler, ord och uttryck är absolut förbjudna.

- På vår skola gäller följande regler för mobiltelefoner

Som ett led i att befrämja sociala kontakter, ge stärkande och aktiva raster och underlätta kunskapsinhämtandet under lektionerna är Emiliaskolan mobilfri för eleverna. Medhavda mobiler lämnas in på morgonen 8.30 och återfås när skoldagen och fritidstiden slutar. De förvaras inlåsta i klassrummet och i ett skåp på fritids. Mobilen stör studieron och fokuseringsförmågan. Ljudinspelning och fotografering kan missbrukas och leda till social otrygghet och kränkningar. Kontakt med anhöriga ordnas genom läraren eller kansliet.

- -

Vårdnadshavare och elever informeras via denna blankett om skolans förhållningssätt och godkänner med underskrift.

Emiliaskolans värdegrundspolicy

- Alla har rätt att känna gemenskap och trygghet på Emiliaskolan.

- Alla har rätt till sin personliga integritet och värdighet.

- Alla ska känna sig välkomna.

Delaktighet och inflytande

Klassråd

Varje klass har klassråd där frågor som berör eleverna tas upp. Tid för detta har skolan avsatt i schemat under Ttf (tid till förfogande) varje vecka för klass 5–9, i de lägre klasserna planeras denna tid in av klassläraren själv. Klassrådet utser elevrådsrepresentanter som tar med sig synpunkter till elevrådet.

Elevråd

Elevrådet fungerar som ett forum för delaktighet och inflytande där elevers åsikter förs fram i frågor som rör skola och fritidshem, exempelvis skolans trivselregler. Från klass 3–9 är det två representanter utsedda att delta i elevrådet. De frågor som tas upp har först tagits upp på respektive klassråd. Elevrådsrepresentanterna har sedan som uppgift att föra tillbaka information från elevrådet till klassen. Det finns alltid en lärarrepresentant närvarande.

Föräldramöte

Emiliaskolan har årsmöte varje höst i oktober, där alla vårdnadshavare bjuds in. Vid behov kallas det

till extra föräldramöten. Utöver detta har varje klass 1–2 föräldramöten per termin. Under pandemin har dessa till största del varit digitala.

Utvecklingssamtal

Emiliaskolan har utvecklingssamtal en gång per termin i anslutning till klasskonferenser. På utvecklingssamtalen diskuteras utöver elevernas kunskapsutveckling även deras sociala situation i enlighet med beslut från rektorn.

Trivselenkät

Trivselenkät utarbetas av elevhälsan och fritids i samarbete med elevrådet och görs med alla elever varje vårtermin. Resultatet utvärderas i elevhälsan och utvärderingen presenteras för kollegiet samt används till grund i planeringen för det kommande årets arbete mot kränkande behandling och annat arbete.

Föräldragrupper

Vårdnadshavarnas insatser har under åren gett oss många fina inslag i vår skolmiljö. Pyramiden, en labyrint, buskar och träd, voltstänger och fotbollsplan, bara för att nämna några.

Vårdnadshavarna har en viktig roll i en waldorfskola, och det finns alltid plats för den som vill hjälpa till med något. Mycket kan bli gjort när det är fördelat på flera händer. Genom att barnen får se sin familj och skolpersonalen som samarbetar i olika projekt ökar den sociala tryggheten. Man lär känna varandra, och med de gemensamma bidragen utvecklas både vår arbetsmiljö och pedagogiken. Det har under några år varit svårt att få till engagerade och självgående grupper, men vi har ambitionen att utarbeta nya former där intresse och arbetslust kan leda till nya berikande resultat.

Styrelsen i föreningen Emiliaskolan består av vårdnadshavare och medarbetare.

Varje familj har möjlighet att vara medlem i föreningen vilket ger föräldrarna god insyn i verksamheten.

Kontaktuppgifter:

Adresser:	Emiliaskolan
	Norra Fogdarödsvägen 16
	243 93 Höör
	0413-275 12
Email:	info@emiliaskolan.se
Telefon:	
Kansli	Mån-fre 8.30 – 12.00
	0413-275 12
Rektor Madeleine Arderup	0413-275 92
madeleine.arderup@emiliaskolan.se	
Fritidshemmet Gläntan	0413-214 92
Skolsköterskor	
Ninna Kallin	mån-tis 0413-275 93
skolskoterskan@emiliaskolan.se	
Anna Alfonso Alvén	tors 9–15
skolskoterskan@emiliaskolan.se	
Kurator	Mån, tis, tors, fre
Tilda Sonesson	8.30 – 13.30
kurator@emiliaskolan.se	
Psykolog	Kontaktas via EHT
Inger Nordfeldt	
Skolläkare	Kontaktas via EHT
Lilian Carlsson	